



Les troubles d'apprentissage et langagiers

Équipe Santé mentale jeunesse
Youth Mental Health Team
CIUSSS-ODIM



Les troubles d'apprentissage sont d'ordre neurologique et sont présents dès les premières années du développement et persistent dans le temps. Certains apparaissent de manière précoce, soit dès la petite-enfance, alors que d'autres apparaissent à l'âge scolaire et ont des répercussions sur la lecture, l'écriture, l'orthographe et le calcul. Voici quelques exemples de troubles d'apprentissage, incluant des troubles de la communication et moteur.

Référence S : American Psychiatric Association. (2016). Mini DSM-5 : Critères diagnostiques. États-Unis, Elsevier Masson. , <https://aqaqc.ca/trouble-developpemental-du-langage/>, <https://institutta.com/mediatheque/dyslexie-dysorthographie-ta>

TROUBLES DE LA COMMUNICATION

Trouble développemental du langage

(Anciennement appelé le trouble primaire du langage ou dysphasie)

Les personnes ayant un trouble développemental du langage développent leur langage moins rapidement comparativement à la norme et maintiennent leurs difficultés à long terme.

Ce trouble affecte la compréhension des mots, des phrases, du vocabulaire, etc. et peut avoir un impact sur le langage écrit.

Trouble de la communication sociale

Ce trouble est présent à un âge précoce. Il est caractérisé par des difficultés persistantes au niveau de l'utilisation sociale de la communication verbale et non-verbale.

Un individu atteint de ce trouble peut présenter une difficulté à attendre son tour de parole; à établir un contact visuel; à modifier son discours selon la situation; et à interpréter les informations sous entendues.



TROUBLES SPÉCIFIQUES DES APPRENTISSAGES

Dyscalculie

La dyscalculie est un trouble des apprentissages en mathématiques.

L'individu peut avoir de la difficulté au niveau des nombres, des symboles numériques, du calcul et de la résolution de problèmes.

Dyslexie

La dyslexie est un trouble de la lecture qui affecte spécifiquement l'identification des mots écrits.

Un individu atteint de la dyslexie peut fréquemment effectuer des erreurs en lecture, prend un temps plus important pour lire et peut avoir de la difficulté à comprendre le sens des mots.

Les difficultés en orthographe sont souvent associées à la dyslexie. On parlera alors d'une **dyslexie-dysorthographe**.

TROUBLE MOTEUR

Trouble développemental de la coordination

(Anciennement connu sous le nom de dyspraxie ou d'un trouble d'acquisition de la coordination)

Le trouble développemental de la coordination est caractérisé par des difficultés importantes à planifier, organiser et automatiser les gestes moteurs pour effectuer une action. Il ne s'agit pas un trouble d'apprentissage, mais il peut affecter les apprentissages d'un individu.

Un individu ayant ce trouble peut être maladroit; a de la difficulté à s'habiller ou à se laver correctement; a de la difficulté à couper des aliments ou à utiliser des ciseaux; perd et oublie ses effets personnels; manque d'organisation; a une faible appréciation envers les jeux de stratégies ou de construction; présente des difficultés en écriture ou en dessin; attrape et lance difficilement un ballon; et présente une difficulté à pédaler sur une bicyclette.

Créé par Stéphanie Baril, ps.éd.

Veuillez noter que certaines informations ou ressources ont possiblement changé depuis la dernière mise à jour (2021/08/17).





Orthophoniste, orthopédagogue ou ergothérapeute?

L'orthophoniste dépiste, évalue et intervient auprès des personnes ayant des difficultés de langage, de parole, de voix, de communication et/ou de déglutition. Il/elle intervient également auprès d'individus malentendants.

L'orthopédagogue évalue et intervient auprès des individus susceptibles de présenter ou qui présentent des difficultés ou des troubles d'apprentissage en lecture, en écriture ou en mathématiques. Il/elle est spécialisé en sciences de l'éducation.

L'ergothérapeute évalue les conséquences des problèmes de santé physique et mentale d'une personne sur ses fonctions corporelles et sur la réalisation des activités. Il/elle évalue également l'effet de l'environnement sur la réalisation des tâches, les caractéristiques des activités et des routines, et le degré d'autonomie du client.

Références : <https://agoa.qc.ca/>, <https://www.ladoq.ca/>, <https://www.oeg.org/>

Évaluation et suivi

Dans le secteur public

- Possibilité de recevoir une évaluation et/ou un suivi en milieu scolaire, dépendamment du milieu et des besoins.
- Possibilité de recevoir une évaluation et/ou un suivi dans certains programmes du réseau de la santé et des services sociaux.

Dans le secteur privé

Veillez consulter les ordres professionnels.

-Association des orthopédagogues du Québec :

<https://www.ladoq.ca/>

-Ordre des orthophonistes et des audiologistes du Québec :

<https://www.ooaq.qc.ca/>

-Ordre des ergothérapeutes du Québec : <https://www.oeg.org/>

Équipe Santé mentale jeunesse
Youth Mental Health Team
CIUSSS-ODIM

Douglas
FONDATION
FOUNDATION

Livres / Books

- Bourque, S. (2014). *Laisse-moi t'expliquer... la dysphasie*. Midi Trente Éditions.
- Bourque, S., & Desautels, M. (2021). *Laisse-moi t'expliquer...le trouble développemental du langage*. Midi Trente Éditions.
- Breton, S., & Léger, F. (2019). *Mon cerveau ne m'écoute pas : Comprendre et aider l'enfant dyspraxique*. Éditions CHU Sainte-Justine.
- Franklin, D. (2018). *Helping Your Child with Language-Based Learning Disabilities: Strategies to Succeed in School and Life with Dyslexia, Dysgraphia, Dyscalculia, ADHD, and Processing Disorders*. New Harbinger Publications.
- Kirby, A. (2006). *Dyspraxia : Developmental Coordination Disorder*. Souvenir Press.
- Lafay, A. (2014). *Mathis n'aime pas les maths : Une histoire sur...la dyscalculie*. Dominique et compagnie.
- Piérart, B. (2011). *Votre enfant est dyslexique : Pourquoi? Comment l'aider?* Solal Éditeurs.
- Tremblay, M., & Trussart, M. (2021). *Laisse-moi t'expliquer... la dyslexie-dysorthographe*. Midi Trente Éditions.

Internet

<https://www.oeg.org/>

<https://www.ooaq.qc.ca/>

<https://www.ladoq.ca/>

<https://agoa.qc.ca/trouble-developpemental-du-langage/>

<https://www.childdevelop.ca/sites/default/files/files/WAM%20LD%20handbook.pdf>

<https://institutta.com/mediatheque/dyslexie-dysorthographie-ta>

<https://www.dysphasie-quebec.com/>

<https://www.asha.org/>

<https://www.chusj.org/soins-services/T/Troubles-de-l-apprentissage>

Ressources / Resources

Ligne Parents (24/7) : 1-800-361-5085, <https://www.ligneparents.com/LigneParents>

8-1-1: Info-Sociale, <https://www.quebec.ca/sante/trouver-une-ressource/consulter-un-professionnel/info-social-811/>

Tel-Jeunes (24/7) : 1-800-263-2266, text 514-600-1002, chat : <https://www.teljeunes.com/Tel-jeunes>

Jeunesse, J'écoute - Kids Help Phone (24/7): 1-800-668-6868, text : 686868, <https://kidshelpphone.ca/>

Suicide Action Montréal (24/7): 1-866-277-3553, <https://suicideactionmontreal.org/>

Amis de la santé mentale - Friends for Mental Health: 514-636-6885, <https://info@asmfmh.org>

Créé par Stéphanie Baril, ps.éd.

Veillez noter que certaines informations ou ressources ont possiblement changé depuis la dernière mise à jour (2021/08/17).

